**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением педагогического советапротокол № 2 от «01»сентября 2014 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекунова М.М.Приказ «111» от «01» сентября 2014 г.  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2014 -2021 г.

**Пояснительная записка**

Под образовательной программой мы понимаем нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования в МОУ «Сретенская СОШ №1» (далее- школа), его уровней и направленность, особенности организации кадрового, программно-методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований дидактической и воспитательной систем школы.

При этом в понятие «Образование» мы включаем обучение, воспитание и развитие наших обучающихся.

В организации управления образовательным процессом и школой как таковой мы опираемся на подходы, которые обеспечивают человеко - центристскую, мотивационную и ресурсную ориентацию:

- системный: ориентация на выделение в структуре школы разнообразных компонентов, представляющих, в свою очередь, совокупность взаимосвязанных подсистем;

- функциональный (процессный): управление школой мы рассматриваем как процесс, представляющий собой совокупность взаимосвязанных подсистем;

- проблемно-функциональный (проблемно-ориентированный): переход от эпизодических мер в управлении школой к созданию стабильного механизма целевой ориентации всех участников образовательного процесса на решение совокупности проблем;

- ситуационный: ранжированный анализ ситуаций, внешних и внутренних факторов, влияющих на конкретную ситуацию и выбор адекватных ситуациям методов управления;

- оптимизационный: циклический характер видов управленческой деятельности, направленных на достижение наивысших, возможных для данных условий результатов не любыми, а оптимальными средствами;

- программно-целевой: расчленение общих проблем методом ранжирования на локальные (частные), но взаимосвязанные друг с другом актуальные проблемы и их последовательное решение;

- исследовательский: повышение научной обоснованности всех видов принимаемых управленческих решений;

- рефлексивный: постоянный рефлексивный динамический анализ обеспечения интенсивного самоуправляемого развития.

Наша образовательная программа в организационно-управленческом, содержательно-процессуальном и рефлексивно-оценочном аспектах строится на основе личностно-ориентированной парадигмы, которая задает цели деятельности педагогического коллектива на развитие способностей, интересов, личных потребностей, исходя из возможностей и состояния психического, физического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса. Гуманизм и демократизм нашей школы заключается, главным образом, в том, что:

- в ней можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от степени их девиантности, способностей, склонностей, индивидуальных и социальных различий;

- в создании условий для образования по выбору, в котором здоровьесберегающие возможности заложены средствами индивидуализации и дифференциации учебных программ и форм организации процесса обучения;

- в мягком варианте миграции учащихся внутри школы в поисках оптимального для себя класса, программы и профиля обучения.

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Образовательная программа МОУ «Сретенская СОШ №1» |
| Основания для разработки Программы | Программа разработана на основе нормативно-правовой базы - федеральных законов, указов и распоряжений Правительства Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, международных актов в области защиты прав ребенка и его законных интересов, Устава. В основе Программы- следующие нормативно-правовые акты:Конвенция о правах ребенка.Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". Закон РФ «Об образовании в РФ».Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.Закон об образовании Забайкальского края № 168 от 15.04.2009г.Программа Управления качеством образования Сретенского района.Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001. 2001г. № 196.ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 09.06.99г.Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный план и примерные учебные планы для ОУ РФ».Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана»Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 711от 29.08.11 «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года».Приказ Минобрнауки России: от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».Приказ Минобрнауки России: от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края: от 19 марта 2012 года № 461 «О внесении дополнений к приказу № 711 от 29 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года**».**ЛицензияУстав школыКоллективный договор работников школыПравила внутреннего распорядка |
| Заказчик Программы | Администрация МОУ «Сретенская СОШ №1» |
| Координатор Программы | Администрация МОУ «Сретенская СОШ №1» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МОУ «Сретенская СОШ №1», рабочая группа |
| Стратегическая цель Программы | Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, обеспечивающее развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций. |
| Стратегическая задача Программы  | Создание оптимальных условий для становления и развития обучающихся в качестве субъектов собственной деятельности, формирования инновационного типа поведения:- для обучающихся - развитие универсальных учебных действий, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности;- для педагогов – профессиональное самосовершенствование на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;- для администрации – реализация рефлексивных механизмов управления и соуправления;- для образовательных партнеров - новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения. |
| Сроки реализации Программы |  2014-2019 учебный год. |
| Основные направления деятельности по реализации программы  | * Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
* воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующее усиление воспитательного потенциала школы, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья субъектов образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | Повышение качества образовательного процесса,совершенствование профессиональной компетентности педагогов;освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса;повышение качества работы школы в воспитательной работе с детьми в сотрудничестве с семьями;улучшение ресурсного обеспечения жизнедеятельности школы. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет, Совет школы в рамках внутришкольного контроля и программы внутришкольной системы оценки качества образования. |

**Раздел II. Информационная справка о МОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1»**

Школа как общеобразовательное учреждение начала функционировать значительно раньше, чем МОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МОУ «Сретенская СОШ №1»): решение об организации было принято в 1931 году и уже в 1935 г. школа начала свое существование как основная семилетняя, расположенная в здании художественно-графического отделения Сретенского педагогического колледжа. Директором школы был назначен Флейшлер Исаак Давыдович. В 1936 году школа продолжала свою работу как основная полная в этом же здании, с 1939 года в здании по улице Кочеткова. В 1962 году Сретенская школа № 1 стала средней, и обрела своё постоянное место по адресу: улица Чернышевского 143. Ее первым директором стал Белоносов Валентин Львович, который руководил школой до 1970 г.

За годы существования школы её руководителями были: Кузьменко Степан Тимофеевич, Сиренко Сергей Александрович, Бочкарников Валентин Михайлович, Щекурина Вероника Владимировна, Парфёнова Светлана Акимовна, Анисимов Анатолий Александрович, Чекунова Марина Михайловна.

30 августа 2012 г. МОУ «Сретенская СОШ № 1» отметила свой пятидесятилетний юбилей как средняя общеобразовательная школа. В 2007 г. у школы появилось структурное подразделение «Затонская начальная общеобразовательная школа». В августе 2012 года Самаро-Затонской начальной школе исполнилось 75 лет.

За годы работы школы выпускники получили 18 золотых и 72 серебряных медали. Свыше 10 лет школа работает с успеваемостью не ниже 96% и хорошим качеством образования (в 2010 году отчёт школы по реализации программы внутришкольной системы оценки качества образования «Успешный ученик» занял 2 место в региональном конкурсе)

Школа решает важнейшие задачи воспитания - формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Одним из основных условий становления личности выпускников является содействие успешной социализации молодёжи в обществе: так, 17 из 18 выпускников 2012 – 2013 учебного года поступили в ВУЗы (Чита, Иркутск, Красноярск), из 23 выпускников 2013-2014 г. 20 поступили в ВУЗы (Чита, Иркутск, Улан-Уде, Хабаровск).

МОУ «Сретенская СОШ №1» полностью укомплектована квалифицированными кадрами. На данный момент в школе работают 37 учителей, 25 имеют высшее образование, 12 со средним специальным, из них 5 учителей обучаются заочно. 17 учителей имеют квалификационные категории, из них 2 учителя - высшую (Баранов В.А., Парфенова С.А.) и 15 учителей - первую категорией. Серазитинов А.А., Аксенова А.В., Крюков Н.С., Домашонкин Д.И. - молодые учителя. Черемных Т.И., Лазаревич П.Г., Парфенова С.А., Березина А.А. - учителя, являющиеся работающими пенсионерами. Ряд учителей владеет ИКТ на высоком уровне, большинство - на уровне пользователя. 22 учителя прошли курсы «Мультимедиа технологии в образовании» при ЗабГГПУ.

За время своего существования школа завоевала авторитет в городе Сретенск. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». О позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению может свидетельствовать и тот факт, что 15 педагогов из 37 являются выпускниками школы, здесь обучаются или обучались дети и внуки учителей.

В МОУ «Сретенская СОШ №1» сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями. Традиционны для школы КВН между командами учителей и обучающихся, праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Золотая осень», новогодние торжества, «День открытых дверей», спартакиада допризывной молодёжи, «Слёт мальчишей» и др. В коллективных творческих делах активно участвуют педагоги, родители и ученическое самоуправление.

Спортивные достижения школы известны в районе и области. Так, двукратный чемпион и серебряный призёр чемпионата Азии по летнему биатлону, бронзовый и серебряный призёр Всероссийских соревнований по биатлону, многократный чемпион Забайкальского края, участник чемпионата мира по биатлону, мастер спорта по биатлону Дедюхин А., обучающийся нашей школы. Обучающиеся активно занимаются в лыжной, гимнастической, теннисной, баскетбольной и других секциях. Для ребят с ослабленным здоровьем проводятся занятия по специальной программе. Массовыми стали спортивные соревнования по таким видам, как волейбол, баскетбол, шахматы, шашки.

Наличие в школе здоровьесберегающего компонента свидетельствует об особом внимании коллектива к экологическому воспитанию и здоровьесбережению субъектов образования, поэтому 30 декабря 2011 года в рамках Байкальского межрегионального проекта «Экология. Здоровье. Школа» МОУ «Сретенская СОШ № 1» присвоен статус «Региональная инновационная площадка». (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 1437 от 30 декабря 2011 года). В связи с этим в школе разработана программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Целью данной программы является формирование основ экологической культуры, опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

В школе на протяжении нескольких лет работает кружок «Школьное лесничество», целью которого является формирование активной жизненной позиции обучающихся в деле охраны и приумножения лесных богатств через экологическое и трудовое воспитание школьников.

МОУ «Сретенская СОШ №1» принимает активное участие в проведении общешкольных, городских районных и краевых мероприятиях связанных со здоровьесбережением и экологической культурой обучающихся (КВН «Мы за здоровый образ жизни», экологическая акция «Охранять природу, значит любить Родину», слет школьных лесничеств, конференция «Молодежь. Экология. Будущее», лыжня России и др.).

С целью активизации познавательной активности обучающихся и повышению мотивации к учению в школе создано и существует на протяжении нескольких лет научное общество обучающихся. Работа НОУ позволяет:

- расширить кругозор обучающихся в области достижений науки;

- выявить наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки;

- развивать творческие способности обучающихся;

- активно включать обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития;

- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся;

- повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Работа НОУ осуществляется по направлениям:

- естественнонаучные предметы;

- гуманитарные предметы;

- физико-математические предметы;

- эстетическое направление;

- история и краеведение.

 Традиции школы и позиция педагогического коллектива помогли выработать свой взгляд на задачи среднего образования: нашей целью стало не элитарное образование для избранных, а высокий уровень образования для всех детей, поэтому общая тема школы: «Совершенствование школьного образования на основе технологий саморазвития личности каждого субъекта образовательного процесса». Данная тема позволит достичь следующих **целей**:

-содействие воспитанию и самовоспитанию личности каждого субъекта образовательного процесса как личности социально активной, духовно и нравственно развитой, гуманной, патриотически зрелой, творческой;

-создание условий для сохранения и укрепления психического, физического, духовного здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- непрерывное самосовершенствование педагогического мастерства учителей в условиях модернизации общего образования.

Данная тема позволит реализовать **следующие задачи:**

-проанализировать результаты введения ФГОС в начальной школе;

-подготовить нормативно-правовую и методическую базу, необходимую для перехода на ФГОС основной школы;

-продолжить изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

-совершенствовать систему ученического самоуправления.

**Раздел III. Концептуальные основания образовательной деятельности школы (направления, цели, задачи)**

 Жизнь школы соответствует принципам демократизации и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи.

**Миссия школы** - создание образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию личности, способной адаптироваться к условиям современной действительности.

Миссия школы определяет стратегию развития и основные направления её деятельности:

- создание условий для самосовершенствования и саморазвития личности каждого субъекта образовательного процесса с целью повышения качества образования;

- реализация эксперимента «Экологосообразная модель организации педагогического процесса в школе как фактор формирования экологической культуры и здоровьесбережения личности»;

- переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;

- организация деятельности коллектива школы в рамках проекта модернизации общего образования РФ.

 Особую значимость в реализации программы имеет непрерывное самосовершенствование мастерства педагогических работников школы. Средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная научно-методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с переходом на ФГОС, с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, так как расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

**Раздел IV. Аналитическое обоснование программы**

Залогом успешной работы школы является кадровый состав. Качественный состав педагогического коллектива:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год, всего учителей | Образование | Квалификация |
| высшее | средне-специальное | среднее | высшая | I категория | IIкатегория | без категории |
| 2009-2010 -45 | 32 | 13 | 0 | 3 | 19 | 9 | 17 |
| 2010-2011-40 | 27 | 13 | 0 | 3 | 16 | 13 | 8 |
| 2011-2012- 34 | 20 | 14 | 0 | 1 | 11 | 9 | 13 |
| 2012-2013- 35 | 25 | 10 | 0 | 2 | 9 | 5 | 19 |
| 2013-2014- 37 | 25 | 12 | 0 | 2 | 14 | 4 | 17 |

Образование

Из представленной диаграммы видно, что число учителей с высшим образованием сохраняется. В настоящее время заочно получают высшее образование 6 учителей: Домашонкин Д.И., Пестерева Т.Л., Граселиус И.В., Дроздова Н.К., Земскова Е.А., Серазетинов А.А.

Квалификация

Курсовая подготовка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего учителей | Всего прошли КП | Ф. И. О. учителя, прошедшего курсовую переподготовку |
| 2009-2010 | 45 | 9  | Зимина В.И., Малышкина Т.Н., Березина А.А., Тарасевич Н.В., Коренева И.Г., Потапова А.А., Варанкина И.В., Анисимов А.А., Сычева Г.Ф. |
| 2010-2011 | 40 | 16 | Парфенова С.А., Скворцова Т.В., Федорова М.В., Артемова О.Г., Земскова Е.А., Широкова Ю.В., Игнатова И.Н., Василькова И.В., Черемных Т.И., Васильчикова М.Е., Березина А.А., Лазаревич П.Г., Зимина В.И., Малышкина Т.Н., Василькова О.В., Варанкина И.В. |
| 2011-2012 | 34 | 13 | Парфенова С.А., Земскова Е.А., Широкова Ю.В., Игнатова И.Н., Василькова И.В., Черемных Т.И., Березина А.А., Зимина В.И., Баранов В. А., Дроздова М. С., Башта М. В., Сватков В. А., Чекунова М. М. |
| 2012-2013 | 35 | 17 | Василькова И.В., Игнатова И.Н. Чекунова М. М. , Башта М. В., Алексеева Т. А., Яцун А. В., Скворцова Т. В. , Соснина Н. В., Раитина Т. А., Черемных Т. И., Граселиус И. В., Зимина В. И., Земскова Е. А., Баранова Ю. С., Пестерева Т. Л., Крюков Н. С., Кузнецова И. С. |
| 2013-2014 | 39 | 10 | Сватков В.А., Федорова М.В., Скворцова Т.В., Парфенова С.А., Земскова Е.А., Лоншакова Ю.В., Василькова О.В., Варанкина И.В., Чекунова М.М., Башта М.В.  |

Ниже представлено в процентном соотношении число учителей, прошедших КПК за последние пять лет:

***Анализ статистики образования.***

Показателем работы школы служат качество образования.

**Сведения об итоговой аттестации выпускников**

**Контингент выпускников по годам и уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения,номер, литер класса  | Количество выпускников (на конец каждого учебного года) за 5 предыдущих учебных года |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Начальная школа**всего выпускников: | **47** | **44** | **55** | **52** | **35** |
| 4а | 18 | 16 | 21 | 20 | 18 |
| 4б | 18 | 17 | 19 | 24 | 17 |
| 4в | 11 | 11 | 15 | 8 | - |
| **Основная школа**всего выпускников: | **46** | **58** | **42** | **43** | **43** |
| 9 – а (общеобразовательный) | 22 | 20 | 22 | 25 | 24 |
| 9 – б (общеобразовательный) | 24 | 18 | 20 | 18 | 19 |
| 9 – в (общеобразовательный) | - | 20 | - | - | - |
| **Старшая школа**всего выпускников: | **4** | **32** | **38** | **18** | **23** |
| 11а (общеобразовательный) | 4 | 13 | 16 | 18 | 23 |
| 11б (общеобразовательный) | - | 19 | 22 | - | - |

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы за 5 предыдущих учебных лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %) |
|  | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Общее количество выпускников по годам |
| **46-100%** | **58-100%** | **42(1 инд. обуч)-100%** | **43-100%** | **43-100%** |
|  | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 |
| Предметы базового цикла: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Русский язык | 31/67 | 15/33 | 36/62 | 22/38 | 19/45 | 23/55 | 17/40 | 26/60 | 12/28 | 21/72 |
| Литература | 25/54 | 21/46 | 29/50 | 28/50 | 11/26 | 31/74 | 16/37 | 27/63 | 14/33 | 19/67 |
| Английский язык | 23/50 | 23/50 | 22/38 | 36/62 | 21/50 | 21/50 | 17/40 | 26/60 | 18/42 | 15/58 |
| Алгебра | 25/54 | 21/46 | 41/71 | 17/29 | 27/64 | 15/36 | 23/53 | 20/47 | 15/35 | 18/65 |
| Геометрия  | 26/56 | 20/44 | 40/69 | 18/31 | 23/55 | 19/45 | 23/53 | 20/47 | 18/42 | 15/58 |
| Информатика | 17/37 | 29/63 | 16/28 | 42/72 | 12/29 | 29/71 | 5/12 | 38/88 | 16/37 | 17/63 |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/2 | 42/98 |
| Всеобщая история | 16/35 | 30/65 | 12/21 | 46/79 | 8/19 | 34/81 | 18/42 | 25/58 |  |  |
| История России | 14/30 | 32/70 | 7/12 | 51/88 | 10/24 | 32/76 | 15/35 | 28/65 |  |  |
| Обществознание | 14/30 | 32/70 | 10/17 | 48/83 | 10/24 | 31/76 | 18/42 | 25/58 | 1/2 | 42/98 |
| География | 21/46 | 25/54 | 18/31 | 40/69 | 14/33 | 28/67 | 13/30 | 30/70 | 10/23 | 33/77 |
| Биология | 23/50 | 23/50 | 30/52 | 28/48 | 17/40 | 25/60 | 15/35 | 28/65 | 12/28 | 31/72 |
| Химия | 24/52 | 22/48 | 39/67 | 19/33 | 22/52 | 20/48 | 17/40 | 26/60 | 15/35 | 18/58 |
| Физика | 29/63 | 17/37 | 32/55 | 26/45 | 23/55 | 19/45 | 20/47 | 23/53 | 19/67 | 14/33 |
| Искусство  | 11/24 | 35/76 | 11/19 | 47/81 | 8/19 | 33/81 | 11/26 | 32/74 | 8/19 | 25/81 |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  | 2/5 | 41/95 |
| Черчение | 22/48 | 24/52 | 28/48 | 30/52 | 19/46 | 22/56 | 12/28 | 31/72 | 9/21 | 35/89 |
| Физическая культура | 29/63 | 17/37 | 4/7 | 54/93 | 13/32 | 28/68 | 1/2 | 42/98 | 1/2 | 42/98 |
| ОБЖ | 0/0 | 46/100 | 0/0 | 58/100 | 3/7 | 34/83 | 4/9 | 39/91 | 2/5 | 41/95 |
| Музыка | 3/6 | 43/94 | -/- | -/- | -/- | -/- | - | - | - | - |
|  ИЗО | 3/6 | 43/94 | -/- | -/- | -/- | -/- | - | - | - | - |
|  География Забайкалья | -/- | -/- | 5/9 | 53/91 | -/- | -/- | - | - | - | - |

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников**

 **средней школы за 5 предыдущих учебных лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс среднего (полного) образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %) |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Общее количество выпускников по годам |
|  **4 - 100 %** | **32 - 100 %** | **38 - 100 %** | **18-100%** | **23-100%** |
|  | **3** | **4/5** | **3** | **4/5** | **3** | **4/5** | **3** | **4/5** | **3** | **4/5** |
| Предметы базового цикла (уровня изучения): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4/100 | 0/0 | 5/16 | 27/84 | 23/60 | 15/40 | 3/17 | 15/83 | 6/26 | 17/74 |
| Литература | 3/75 | 1/25 | 2/6 | 30/94 | 6/16 | 32/84 | 3/17 | 15/83 | 5/22 | 18/78 |
| Англ. язык | 1/25 | 3/75 | 3/9 | 29/91 | 9/24 | 29/76 | 3/17 | 15/83 | 9/39 | 14/61 |
| Алгебра и начала анализа | 4/100 | 0/0 | 9/28 | 23/72 | 16/42 | 22/58 | 4/22 | 14/78 | 10/43 | 13/57 |
| Геометрия | 3/75 | 1/25 | 7/22 | 25/78 | 15/39 | 23/61 | 4/22 | 14/78 | 6/26 | 17/74 |
| Информатика и ИКТ | 0/0 | 4/100 | 0/0 | 32/100 | 4/10 | 34/90 | 0/0 | 18/100 | 3/13 | 20/87 |
| История России | 1/25 | 3/75 | 1/3 | 31/97 | 4/10 | 34/90 | 7/39 | 11/61 | 5/22 | 18/78 |
| Всеобщая история | 0/0 | 4/100 | 1/3 | 31/97 | 8/25 | 30/75 | 2/11 | 16/89 | 1/4 | 22/96 |
| Обществознание | 0/0 | 4/100 | 3/9 | 29/91 | 8/25 | 30/75 | 2/11 | 16/89 | 5/22 | 18/78 |
| Экономика |  |  |  |  |  |  | 2/11 | 16/89 | 3/19 | 13/81 |
| Право |  |  |  |  |  |  | 3/17 | 15/83 | 2/10 | 18/90 |
| Физика | 2/50 | 2/50 | 2/6 | 30/94 | 16/50 | 22/58 | 1/6 | 17/94 | 10/43 | 13/57 |
| Химия | 1/25 | 3/75 | 6/19 | 26/81 | 13/34 | 25/66 | 1/6 | 17/94 | 8/35 | 15/65 |
| Биология | 0/0 | 4/100 | 3/9 | 29/91 | 2/5 | 36/95 | 1/6 | 17/94 | 5/22 | 18/78 |
| География  | 0/0 | 4/100 | 2/6 | 30/94 | 7/23 | 31/77 | 0/0 | 18/100 | 3/13 | 20/87 |
| Физкультура | 0/0 | 4/100 | 2/6 | 30/94 | 0/0 | 38/100 | 0/0 | 18/100 | 0/0 | 0/0 |
| Технология | 0/0 | 4/100 | 0/0 | 16/100 | 0/0 | 38/100 | 0/0 | 18/100 | 5/22 | 18/78 |
| ОБЖ | 0/0 | 4/100 | 0/0 | 32/100 | 0/0 | 38/100 | 0/0 | 18/100 | 0/0 | 0/0 |
| МХК  | 0 | 4/100 | 0/0 | 32/100 | 0/0 | 38/100 | 0/0 | 18/100 | 0/0 | 0/0 |
| Экология | 0/0 | 4/100 | -/- | -/- | -/- | -/- | -/- | -/- | -/- | -/- |

**Формы проведения итоговой аттестации**

**выпускников основной школы за 5 предыдущих учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы итоговой аттестации | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации |
|  | **46** | **58** | **42** | **43** | **43** |
| **1. Устные экзамены по билетам:** |  |  |  |  |  |
| Литература | 1 | - | 1 |  |  |
| Английский язык | 3 |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  | 23 |  |  |
| География |  |  | 2 |  |  |
| Биология |  |  | 5 |  |  |
| Химия |  |  | 2 |  |  |
| Физика |  |  | 1 |  |  |
| ОБЖ | 42 | 39 | 33 | 35 |  |
| Физкультура | 30 | 26 | 14 | 22 |  |
| **2. Тестирование:** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 46 | 58 | 41 | 43 | 42 |
| Английский язык |  | 4 |  | 3 |  |
| Математика | 46 | 58 | 41 | 43 | 42 |
| Информатика | 7 | 7 |  | 1 |  |
| Физика |  | 2 | 1 |  |  |
| История |  | 6 |  |  |  |
| Обществознание | 11 | 26 |  | 22 | 3 |
| География | 2 | 4 |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 |  | 3 | 1 |
| Химия | 2 |  |  | 3 | 1 |
| **3. Собеседование:** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4. Щадящая аттестация** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

**Формы проведения итоговой аттестации**

**выпускников средней школы за 5 предыдущих учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы итоговой аттестации | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  | Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации |
|  | **4** | **30** | **38** | **18** | **23** |
| **1. Устные экзамены по билетам:** |  |  |  |  |  |
| **2. Письменные экзамены:** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | - | - | - | - | - |
| Математика  | - | - | - | - | - |
| **3. Защита выпускных экзаменационных работ (рефератов, проектов, эксперимента и др.)** |  |  |  |  |  |
| **4. Тестирование:** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 | 30 | 38 | 18 | 23 |
| Математика | 4 | 30 | 38 | 18 | 23 |
| Литература |  | 1 | 2 |  | 1 |
| Английский язык |  | 1 | - |  | 1 |
| Информатика | 3 | 13 | 13 |  |  |
| История | 3 | 21 | 24 | 6 | 7 |
| Обществознание |  | 1 | 6 | 15 | 18 |
| Биология |  | 6 | 3 |  | 2 |
| Химия |  | 9 | 6 |  | 1 |
| Физика | - | - | - | 4 | 4 |
| **5. Собеседование:** | - | - | - | - | - |
| **6. Щадящий режим:** |  |  |  | - | - |

**Результаты экзаменов за курс основной школы**

**за 5 предыдущих учебных лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %) |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| количество выпускников |
| **46** | **58** | **42** | **43** | **43** |
|  | **2** | **3** | **4/5** | **2** | **3** | **4/5** | **2** | **3** | **4/5** | **2** | **3** | **4/5** | **2** | **3** | **4/5** |
| Предметы базового цикла (уровня изучения): |
| 1. Русский язык
 | - | 9/20 | 37/80 | - | 21/36 | 37/64 | - | 5/12 | 37/88 | 0 | 13/30 | 30/70 | 0 | 13/30 | 30/70 |
| 1. Математика
 | - | 12/26 | 34/74 | - | 36/62 | 22/38 | - | 36/86 | 6/14 | 0 | 11/26 | 32/74 | 0 | 25/58 | 18/42 |
| 1. Химия
 |  | 0/0 | 2/100 |  |  |  | - | - | 2/100 | 0 | 0 | 3/100 | 0 | 1/100 | 0 |
| 1. Обществознание
 |  | 0/0 | 11/100 | 1/4 | 9/35 | 16/61 | - | 3/13 | 20/87 | 0 | 6/14 | 16/86 | 0 | 0 | 3/100 |
| 1. География
 |  | 0/0 | 2/100 | - | 3/75 | 1/25 | - | - | 2/100 | - | - | - |  |  |  |
| 1. Биология
 |  | 0/0 | 2/100 | - | - | 1/100 | - | 1/20 | 4/80 | - | 0 | 3/100 | 0 | 0 | 1/100 |
| 1. Физика
 |  | - | - | - | - | 2/100 | - | 1/100 | - | - | - | - |  |  |  |
| 1. История
 |  | - | - | - | 3/50 | 3/50 |  |  |  | 0 | 0 | 1/100 |  |  |  |
| 1. ОБЖ
 |  | 0/0 | 42/100 | - | - | 39/100 | - | 3/9 | 30/91 | 0 | 1/2 | 24/98 |  |  |  |
| 1. Технология
 |  | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Физкультура
 |  | 1/3 | 28/97 | - | - | 26/100 | - | - | 14/100 | 0 | 0 | 25/100 |  |  |  |
| 1. Литература
 |  | 0/0 | 1/100 |  |  |  | - | - | 1/100 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Английский язык
 |  | 0/0 | 3/100 | - | 4/100 | - |  |  |  | 0 | 0 | 3/100 |  |  |  |
| 1. Информатика
 |  |  |  | - | - | 7/100 |  |  |  | 0 | 0 | 1/100 |  |  |  |

**Результаты экзаменов за курс средней школы за 5 предыдущих учебных лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс средней (полной) школы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %) |
| **2009- 2010** | **2010- 2011** | **2011- 2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Общее количество выпускников, сдававших экзамены  |
| **4-**100% | **30**-100% | **38-**100% | **18-100%** | **23-100%** |
|  | От 0 до мин. кол-ва баллов | От мин. кол-ва баллов до 55 | От 55 до 70 | От 71 до 100 | От 0 до мин. кол-ва баллов | От мин. кол-ва баллов до 55 | От 55 до 70 | От 71 до 100 | От 0 до мин. кол-ва баллов | От мин. кол-ва баллов до 55 | От 55 до 70 | От 71 до 100 | От 0 до мин. кол-ва баллов | От мин. кол-ва баллов до 55 | От 55 до 70 | От 71 до 100 | От 0 до мин. кол-ва баллов | От мин. кол-ва баллов до 55 | От 55 до 70 | От 71 до 100 |
| Предметы базового цикла (уровня изучения): |
| русский язык | - | 4/100 | - | - | - | 4/16 | 22/73 | 4/13 | - | 15/39 | 17/45 | 6/16 | 0 | 5 | 10 | 3 | 0 | 6/26 | 12/52 | 5/22 |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 1/100 |
| математика | - | 4/100 | - | - | - | 26/87 | 4/13 | - | - | 33/85 | 5/15 | - | 0 | 14 | 4 | 0 | 0 | 20/87 | 2/9 | 1/4 |
| английский язык | - | - | - | - | - | 1/100 | - | - | 1/50 | 1/50 | - | - |  |  |  |  | 0 | 0 | 1/100 | 0 |
| информатика | - | - | - | - | - | - | 1/100 | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| обществознание | - | - | - | - | - | 8/38 | 12/57 | 1/5 | 1/4 | 12/50 | 11/46 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | - | - | - | - | - | 12/92 | 1/8 | - | - | 10/77 | 3/23 | - |  |  |  |  | 2/29 | 2/29 | 3/42 | 0 |
| биология | - | - | - | - | - |  |  |  | - | 1/17 | 5/83 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | - | - | - | - | - |  |  |  | - | 1/33 | 2/67 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | - | - | - | - | - | 9/100 | - | - | - | 6/100 | - | - | 2/50 | 2/50 | 0 | 0 | 0 | 4/100 | 0 | 0 |
| Предметы профильного уровня изучения |
| обществознание  | - | 3/100 | - | - | - | 8/38 | 12/57 | 1/5 | 1/4 | 12/50 | 11/46 | - | 0 | 10/67 | 5/33 | 0 | 1/6 | 10/56 | 7/38 | 0 |
| история  | - | 3/100 | - | - | - | 12/92 | 1/8 | - | - | 10/77 | 3/23 | - | 1/17 | 4/66 | 1/17 |  | - | - | - | - |
| биология | - | - | - | - | - | 4/50 | 3/37,5 | 1/12,5 | - | 1/17 | 5/83 | - |  |  |  |  | 0 | 2/67 | 0 | 1/33 |
| химия | - | - | - | - | - | 3/50 | 3/50 | - | - | 1/33 | 2/67 | - |  |  |  |  | 0 | 0 | 1/100 | 0 |
| физика | - | - | - | - | - | 9/100 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  | 0 | 4/100 | 0 | 0 |

**Раздел V. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основой формирования учебного плана школы на 2014 -2015 учебный год является Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.04 № 1312, Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный план и примерные учебные планы для ОУ РФ» и Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 711от 29.08.11 «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года».

Учебные часы школьного компонента образовательного учреждения использованы на: увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; деление на подгруппы по отдельным предметам; на профильные предметы; на элективные курсы; на предпрофильную подготовку. В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной и основной школы учебный план сформирован в «недельной» форме. В учебном плане приняты следующие условные обозначения: деление на подгруппы «2/2».

Общеобразовательные учреждения вправе перераспределять количество оплачиваемых учебных часов между классами внутри ступени обучения при условии сохранения общего количества часов на данную ступень и при соблюдении санитарно-гигиенических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 в отношении максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Учебный план МОУ «Сретенская СОШ №1» направлен на:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;

- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

**5.1. Основное общее образование**

 Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности*,* необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка. В образовательной области «Русский язык и литература» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривается изучение русского языка (5-9 классы) и литературы (5-9 классы) на изучение учебного предмета «Литература» в 5-8 классах выделяется 2 часа, в 9 классе - 3 часа. Учебному предмету «Русский язык» в 5-6 классах выделяется 6 часов, в 7-м – 4 часа, 8-х классах – 3 часа, в 9-х классах – 2 часа. Из часов компонента образовательного учреждения добавлены часы на предмет «Литература» (1ч) в 5 классе.

Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Иностранный язык», определяется моделью языковой подготовки, выбранной школой – 3 часа с 5 по 9 класс. В школе изучается один язык – «Английский». В целях усиления практической направленности индивидуализации при изучении предметной области «Филология» производится деление классов на группы по предмету «Иностранный язык» - в 6а, б; 8а, б классах на подгруппы. Увеличение учебных часов образовательной области «Математика» является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей и статистика». Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Планируемый на изучение этих разделов объем учебного времени составляет (в основной школе) 102 часа. Вести преподавание этих разделов будут учителя математики. На учебный предмет математика в 5-6 классах выделяется 5 часов, 7-9 классах – 4 часа. На учебный предмет геометрия – 7-9 классы – 2 часа. Образовательная область «История и обществознание» предполагает изучение учебных предметов «История», «Обществознание», «География». Как отдельный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с пятого класса по 7 класс, за счет часов компонента ОУ. Как отдельный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ««Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФБУП изучается только в 8-ом классе.

Образовательная область «Естествознание» изучается в 5 классе (2 часа в неделю) и предполагает изучение учебного предмета «Природоведение», в 6-9кл.: «Биология» - 238 часов, «Физика» - 204 часа, «Химия» - 136 часов. В 9-м классе на изучение предмета «Физики» предлагается 2 часа в неделю. Минимальный суммарный объем изучения предмета «География» в основной школе не менее 238 часов. Образовательная область «Искусство» предполагает изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» и изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 5-7 классах. Минимальный объем изучения предмета «Изобразительное искусство» - 102 часа. Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах. Минимальный объем изучения учебного предмета «Музыка» составляет 102 часа. Изучение предметной области «Искусство» в 8-9 классах осуществляется с учебной нагрузкой 1 час в неделю. При этом в рамках предметной области обучение организовано по предмету «Мировая художественная культура». При этом педагогу рекомендуется включать вопросы музыкальной культуры в содержание предмета «Мировая художественная культура».

 Образовательная область «Технология» изучается в 5-7 классах в объеме 2 часов в неделю, в 8-х классах – 1 час в неделю. В 5-8 классах в рамках предмета «Технология» проводится работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

- в 5-6 классах путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год;

- в 7-8 классах - за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в год.

 Учебный предмет «Информатика и ИКТ» осваивается как отдельные предмет с использование часов, отведенных в учебном плане на компонент образовательного учреждения. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 5-го по 9-й классы. В 5-7 классах – 1 час за счет часов школьного компонента на II ступени, в 8 классе – 1 час, в 9 классах в соответствии с ФБУП – 2 часа.

 В целях реализации дифференцированного подхода при изучении предметной области «Технология» и «Информатика и ИКТ» производится деление классов на группы в 6а, б; 8а, б классах.

Образовательная область «Физическая культура» осваивается как учебный предмет «Физическая культура» и составляет – 102 часа в каждом классе.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей в учебный план ОУ введены следующие элективные учебные предметы:

- «Информатика и ИКТ» с целью формирования компьютерной грамотности - 5-7 класс;

- «Краеведение Забайкалья» 7 кл.

- Черчение – 8 – 9 кл;

- с целью создания условий для формирования у обучающихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений задач; формирования опыта творческой деятельности; развития мышления и математических способностей школьников – «Избранные вопросы математики» - 7, 8 кл, «Методы решения уравнений и неравенств» 9 класс;

- «Уроки словесности», «Уроки орфографии» - 7кл, «К тайнам языка и речи»- 9кл. **-** с целью познакомить учащихся с выразительными возможностями русской речи, с экспрессивной, изобразительной функцией многих её элементов

- «Развитие орфографических навыков у обучающихся через выполнение системы словообразовательных упражнений» -**7** класс;

- «Технология написания сжатого изложения». Цель данного курса – развитие речи учащихся, формирование у обучающихся умения анализа предложенного текста, умения определять его тематику и проблематику, убедительно обосновывать свою точку зрения и позицию автора, писать сжатое изложение. – 8 класс.

С целью выявления интересов, проверки возможностей ученика предлагаются следующие элективные курсы по 0,5 часа:

- «Я и мои права». Программа курса рассчитана на 17 часов. Цель курса: способствовать воспитанию правовой культуры обучающихся и развитию гражданина демократического правового государства через систему правовых документов (Конституции РФ, кодексов РФ), способствовать подготовке учащихся к практической жизни, сознательному выбору профессии, формированию активной гражданской позиции;

- «Бизнес-курс за школьной партой». Рассчитан на 17 часов. Рекомендуется проводить 1 раз в неделю. При разработке программы курса был использован учебник В. А. Леонтьева для 9 класса «Технология предпринимательства».Цель курса:формирование у обучающихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности, оказание помощи в будущем профессиональном самоопределении обучающихся.

 В 9-х классах в рамках компонента образовательного учреждения организованна предпрофильная подготовка обучающихся (1 час в неделю) за счёт введения курса «Профессиональное самоопределение» и по 0,5 ч в 9 классах (17 учебных часов в год), предлагается использовать для информационной работы и профильной ориентации.

**Работа по предпрофильной подготовке** осуществляется в течение года в рамках реализации программы «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников».

Для обучающихся 7-9 классов учителями-предметниками проводятся элективные курсы предметной и межпредметной направленности, которые могут посещать учащиеся по своему выбору: «Я и моя власть», «Я и мой успешный бизнес», «Уроки словесности», «Культура речи», «Решение текстовых задач», «Математика вокруг нас». С учащимися девятых классов проводится информационная работа и профильная ориентация. На занятиях по курсам учащиеся знакомятся с особенностями той или иной профессии.

Для более качественной работы с обучающимися по предпрофильной подготовке в школе проводится элективный курс «Профессиональное становление», руководитель Березина А.А. Данный курс разработан для учащихся 9 классов и реализуется в первом полугодии. В рамках данного курса учащиеся проводят самодиагностику, изучают свои профессиональные склонности, интересы, жизненное и профессиональное самоопределение.

**Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы  | Количество часов в неделю |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8в** | **9а** | **9б** |
| Русский язык  |  6 |  6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Литература  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ  |  |  |  |  |  |  |  | 1/1 | 1/1 | 2 | 2 |
| История  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология  | 2 | 2 | 2/2 | 2/2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого:  | **27** |  **27** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **31** | **31** | **30** | **30** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Компонент образовательного учреждения** |  |
| Литература | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фольклор и литература Забайкалья | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Региональная экология |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Краеведение Забайкалья |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Секреты орфографии |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Уроки словесности |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| К тайнам языка и речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология написания сжатого изложения |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Избранные вопросы математики. |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Методы решения уравнений и неравенств |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Бизнес-курс за школьной партой |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| Я и мои права |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| Информационная работа и профильная ориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Всего**  | **32** | **32** | **32** | **33** | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** | **36** | **36** |

**5. 3. Среднее общее образование**

Среднее общее образование – третья, завершающий уровень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*.* Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения регионального базисного учебного плана для X-XI классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются*:* «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

 Вместо учебного предмета «Естествознание» выбрана следующая комбинация учебных предметов в зависимости от профиля обучения:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет *«Обществознание» на* ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы *«Экономика»* и *«Право»,* которые изучаются как самостоятельные учебные предметы. Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей на профильном уровне изучается *«Обществознание»* в 10, 11 классах*,* на изучение «Экономики» и «Права»за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов для изучения: 10 кл.- 1ч, 11 кл – по 1ч.

 Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения*.* Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

1. развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей в учебный план ОУ введены следующие элективные учебные предметы:

- с целью развития содержания базовых учебных предметов и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена:

«Русское правописание: орфография и пунктуация» 1ч-10кл., 1ч-11кл.;

«Пишем сочинение» 0,5ч-10кл, 1ч-11кл.;

«Грамматика английского языка» 1ч-10кл.;

«Элементарная математика» 1ч-10кл, 1ч-11 кл.;

«Методы решения математических задач» 1ч-11 кл.;

«Методы решения задач по химии» 1ч-10 кл.;

«Решение задач по молекулярной биологии и генетике» 1ч -10кл.;

«Решение нестандартных задач по физике» 1 ч- 10кл.;

«Избранные вопросы информатики» 1ч -11 кл.

- с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

«Жизнь молодежи в англоязычных странах» 1ч-10кл.;

«Личности в истории» 1ч-10кл, 1ч-11кл.

**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 10 | 11 |
| Русский язык  | 1 | 1 |
| Литература  | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | 3/3 | 3 |
| Алгебра | 2,5 | 2,5 |
| Геометрия | 1,5 | 1,5 |
| Информатика и ИКТ  | 1/1 | 1 |
| История  | 2 | 2 |
| Обществознание  | **3** | **3** |
| География  | 1 | 1 |
| Физика  | 2 | 2 |
| Химия  | **1** | **1** |
| Биология  | **1** | **1** |
| МХК  | 1 | 1 |
| Технология  | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 | 1 |
| Физическая культура  | 3 | 3 |
| Итого:  | **28** | **28** |
| **Региональный (национально-региональный), школьный компонент**  |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 1 | 1 |
| Пишем сочинение | 0,5 | 1 |
| Элементарная математика | 1 | 1 |
| Методы решения математических задач |  | 1 |
| Методы решения задач по химии | 1 |  |
| Решение задач по молекулярной биологии и генетике | 1 |  |
| Решение нестандартных задач по физике | 1 |  |
|  |  |  |
| Экономика | 0,5 | 1 |
| Право | 1 | 1 |
| Жизнь молодежи в англоязычных странах | 1 |  |
| Грамматика английского языка |  | 1 |
| Личности в истории  | 1 | 1 |
| Избранные вопросы информатики |  | 1 |
| **Всего**  | **37** | **37** |

**Раздел VI. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе**

Воспитательная работа в МОУ «Сретенская СОШ № 1» строится на основе нормативно-правовых документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, программ «Воспитание нравственности и гражданственности в образовательном пространстве школы», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Профилактика жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними», «Дополнительное образования учащихся 1-11 классов».

 **Целью** воспитательного аспекта образовательного процесса школьников является создание условий для саморазвития и самосовершенствования личности, высококультурной, интеллектуальной, социально  активной, гуманной, владеющей методами здоровьесбережения. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого  отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив при организации воспитательной работы школы.

 Для достижения успеха в воспитании обучающихся перед педагогическим коллективом нашей школы поставлены следующие **задачи**:

- способствовать созданию условий для саморазвития и самосовершенствования личности каждого субъекта воспитательного процесса;

- совершенствовать систему школьного самоуправления;

- содействовать воспитанию и самовоспитанию каждого субъекта образовательного процесса как личности социально активной, духовно и нравственно развитой, гуманной, патриотически зрелой, думающей о своём здоровье;

- активизировать взаимодействие школы с семьёй и социумом.

**Направления воспитательного процесса в школе:**

**1.Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.** Для реализации данного направления деятельности ставятся следующие цели и задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России;

- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

 Для решения задач по данному направлению в школе уделяется большое внимание классному часу. Классные часы являются основой для гражданско-патриотического идуховно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Традиционными являются классные часы: «Символ мужества и героизма», «Красивая книга Забайкалья», «Юные Защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны», «О доблести, о подвигах, о славе», «Звучи, памяти набат», «Подвиг живет вечно», «О блокаде Ленинграда», «Есть такое слово - выстоять», «Живут со мной рядом земляки», «Семейная летопись», «О них мы будем помнить всегда».

Большую роль в решении задач данного направления играет школьный музей. Руководитель - учитель начальных классов Парфенова С.А., которая на протяжении 3 лет при музее ведёт краеведческий кружок «Поиск». Дети самостоятельно в свободное от учебы время занимаются поисковой деятельностью, тем самым добывают интересные материалы, обрабатывают, подготавливают различные классные часы, участвуют в НПК как в школе, так и за ее пределами.

В школе действует отряд волонтеров «Ветер перемен» руководителем является, Аксенова А.А. Ребята участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «Спешите делать добрые дела», «Навстречу будущему» и др.

 Результативность работы по патриотическому воспитанию зависит не только от деятельности всех субъектов воспитательного процесса, но в большей мере от того, насколько этот вопрос важен в самом государстве, насколько эта основа заложена в семье. Учащиеся нашей школы представляют собой самые разные социальные слои, поэтому главная трудность в работе классных руководителей - превратить понятия долга, чести, патриотизма в реальные жизненные ориентиры каждого из них.

**2.Формирование здорового образа жизни, культуры здоровья учащихся и спортивно-оздоровительная работа.** Система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом. Она обеспечивает движение ученика от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности, обеспечивает психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, оптимистичность партнерских взаимоотношений, понимания всеми участникам целесообразности своей деятельности.

 Для воспитания культуры здоровья обучающихся в школе в течение учебного года проводятся следующие традиционные мероприятия: дни здоровья на свежем воздухе (спортивные веселые старты и т.д.), волейбольный турнир, занятия учащихся в школьных спортивных секциях – баскетбол, лыжные гонки, традиционно проводимые акции «Меняй сигарету на конфету» «Охранять природу, значит любить Родину».

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганды здорового образа жизни.

Воспитательная работа ведется и на уроках физической культуры, во время проведения внеклассных мероприятий, а также посредством дополнительного образования: детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

**3. Дополнительное образование.** Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании развитой личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. В МОУ «Сретенская СОШ № 1» оно многообразно, разнонаправлено, вариативно.

На сегодняшний день система дополнительного образования МОУ «Сретенская СОШ № 1» представляет возможность обучающимся заниматься информационно-технологической, художественно-эстетической. эколого-биологической, краеведческой, физкультурно-спортивной деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Руководитель** |
| **Научно -технологическое** |
| 1 | Газета «Школьный вестник» | Башта М.В., Домашонкин Д.И. |
| 2 | Техническое моделирование «Робототехника» | Бочкарников Е.А. |
| 3 | Научное общество учащихся «Клуб знатоков» | Пестерева Т.Л. |
|  |  |  |
| **Художественно-эстетическое** |
| 1 | Студия ДПИ «Пчелка»  | Раитина Т.А. |
| 2 | «Волшебный сундучок»  | Дроздова Н.К. |
| 3 | «Литературное творчество»  | Яцун А.А. |
| 4 | Вокальное объединение «Унисон»  | Сватков В.А. |
| 5 | Танцевальный кружок « ТИП-ТОП»  | Крюков Н.С. |
| 6 |  |  |
| **Эколого-биологическое** |
| 1 | «Школьное лесничество»  | Шахова Т.А.. |
| **Туристско-краеведческое** |
| 1 | «Поиск»  | Парфенова С.А. |
| **Физкультурно-спортивное** |
| 1 | «Баскетбол»  | Баранов В.А |
| 2 | «Лыжные гонки»  | Баранов В.А. |
| 3 | Клуб «Белая ладья» | Домашонкин Д.И. |
| 4 | «Биатлон» | Баранов В.А. |
| 5 | Тяжелая атлетика  | Серазетинов А.А. |

Обучающиеся школы посещают клубные формирования в таких учреждения, как ДЮСШ, Школа искусств г. Сретенск, ДК п. Затон, МУК МСКЦ СР, педагогический колледж, ДДТ, детская библиотека, МОУ СООШ № 2, ДПСК. Обучающиеся школы, занимающиеся в системе ДО, являются активными участниками школьных, городских, районных, краевых мероприятий, принимают участие в традиционных мероприятиях -«Музыкальном дождике», праздничной программе, посвященной Международному женскому дню, в празднике «Последний звонок» и др.

**4. Работа с родителями.**  Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, классными руководителями, специалистами и администрацией школы.

Немаловажную роль в деле воспитания подрастающего поколения и активизации семьи играют рейды родительско-учительского патрулирования, работа малых педагогических советов, Совета профилактики правонарушений.

**5. Работа по профилактике правонарушений детской преступности безнадзорности и суицидального поведения.** Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, безнадзорности и суицидального поведения среди детей и подростков, в соответствии со ст. 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и программы профилактической работы «Мой выбор» в школе осуществляется следующая деятельность:

- ежегодно в начале учебного года составляются социальные паспорта образовательного учреждения, учитывающие детей состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШК, детей проживающих в социально неблагополучных семьях. Все полученные данные о детях и их семьях заносятся в базу данных учреждения;

- для плодотворной работы данного направления составлен план, в котором отражена работа с педагогическим коллективом, родителями, с детьми «группы риска», работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употреблений ПАВ (совместный план работы педагогического коллектива МОУ «Сретенская СОШ № 1» и ОУУП и ПДН ОМВД России по Сретенскому району, комиссией по делам несовершеннолетних).

 Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно: классные руководители проводят индивидуальные беседы с учениками, поведение учащихся обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классные руководители тесно сотрудничают по данному вопросу с педагогом-психологом, с администрацией школы. Систематически администрация школы, инспектор ПДН, секретарь КДН проводят индивидуальные и коллективные профилакти­ческие беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, проводят рейды в семьи учащихся.

 Немалую роль в работе играет Совет профилактики правонарушений и безнадзорности в состав, которого входят: председатель, члены совета - это классные руководители, педагог-психолог, представители родительского комитета, инспектор ПДН, секретарь КДН, совет старшеклассников. В своей деятельности Совет профилактики руководствуется положением о деятельности совета профилактики правонарушений и безнадзорности. Состав совета профилактики назначается приказом директора.

 Совет профилактики проводит воспитательную и профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В работе Совета профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей о проделанной работе с детьми и их семьями по данному направлению, рассматривается поведение учащихся как внутри школы и за ее пределами, отношение учащихся к учебной деятельности (успеваемость, пропуски по не уважительной причине), организация занятий в свободное от учебы время. Особое внимание уделяется рассмотрению представлений от органов внутренних дел о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

 Для продуктивной работы данного направления в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: с секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, которая оказывает помощь в работе с трудновоспитуемыми и неблагополучными семьями, с инспектором ПДН, с учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и спорта, с отделом социальной защиты населения.

 На каждого состоящего на учете учащегося заведена учебно-профилактическая карточка, в которой фиксируются персональные данные учащегося, сведения о родителях, семейно-бытовые условия, сведения о принятии мер к родителям, имеются характеристики. Разработана индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего состоящего на учете в ПДН, КДН, в которой запланирован комплекс необходимых мер реализуемых специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

 Каждым классным руководителем ведется учет занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода. За каждым ребенком закреплен общественный воспитатель, который проводит непосредственную работу способствующую улучшению ситуации, Ежеквартально составляет отчет о проделанной работе с учащимся и его родителями и представляет его секретарю КДН .

 Следует отметить , что дети посещают кружки, спортивные секции, заняты общественно-полезной деятельностью.

 Также на базе школы создан учительско-родительский патруль, который контролирует занятость учащихся во внеурочное время, вечернее время. Рейды осуществляются по улицам города, в кафе, по придворовым территориям.

В план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с учащимися проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Классные руководители регулярно прививают трудовые навыки – организуют дежурство по классу, учат убирать за собой в столовой, выполнять поручения. Детей «группы риска» привлекают к делам класса, классные руководители совместно с заместителем директора по ВР посещают учащихся на дом.

 В течение года проводятся следующие мероприятия: Классные часы «О запрете курения общественных местах», «Как научиться управлять собой», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Сумей сказать нет», «О профилактике суицидального поведения», «Правовой ГИД», «Здоровые и вредные привычки», «Час права», «Закон по которому мы живем», «Твоё здоровье и алкоголь». Регулярно проводятся индивидуальные беседы учащихся с сотрудниками полиции.

В школе реализуется воспитательная программа «Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся». **Основной целью** Программы является совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие **задачи:**

- повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;

- превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

- развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;

- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;

- необходимо внедрять инновационные форм и направления воспитательной работы;

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

-воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;

- обеспечение вариативности воспитательных систем;

- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

Наименование мероприятий:

1. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

2.Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися.

3.Усиление внимания вопросам воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны.

4.Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.

5.Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Когда поют солдаты», «Душа России», «Молодость наших родителей».

6.Выставка детского художественного творчества и рисунков «Народная память о защитниках Отечества», «Юный патриот».

7.Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.

8.Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.

9.Организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты.

10.Организация и проведение семинаров по проблеме сохранения и развития национальной музыки в урочной и внеурочной деятельности.

11.Проведение этапа школьной олимпиады по русскому языку и литературе под девизом «За духовное богатство молодого поколения».

12.Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике ».

13.Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».

14.Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.

15.Постановка спектаклей, направленных на патриотическое воспитание учащихся.

16.Проведение школьных предметных недель.

17.Установление и развитие связей с учебными заведениями.

18.Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

19.Совершенствование работы школьного web-сайта.

Ожидаемые результаты реализации программы.

К ожидаемым результатам относятся:

-развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;

- создание условий для развития духовной личности;

-поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;

-повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;

-рост социального оптимизма подрастающего поколения.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, уровня воспитанности обучающихся.

**Раздел VII. Создание условий для организации образовательного процесса**

**7. 1. Организация образовательного процесса**

# Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10

**7.1.1. Начало учебного года**- 1.09.

**7.1.2. Окончание учебного года:**

      в 1 классе – 25 мая           во 2-8 классах – 31 мая      в 9 ,11 классах – 25 мая

**7.1.3. Начало учебных занятий:**

**I смена- 8.00** II смена-12.10

**7.1.4. Окончание учебных занятий**

**I смена- 13.50** II смена-16.50

**7.1.5. Сменность занятий**: Занятия проводятся в две смены

**7.1.6. Продолжительность учебного года**

1 класс – 32 недели, 2- 8 классы – 34 недели, 9,11 класс – 33 недели

**7.1.7. Режим работы школы:**

1 класс – 5-дневная рабочая неделя; 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

**7.1.8.     Регламентирование образовательного процесса.**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Продолжительность****(количество учебных недель)** |
|
| **1 четверть** | 9 недель |
| **2 четверть** | 7 недель |
| **3 четверть** | 10 недель |
| **4 четверть** | 9 недель |

 **2)    Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | 8  дней |
| **Зимние** | 14 дней |
| **Весенние** | 8  дней |
| **Летние**  | 93 дня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **-1 неделя.**

**7.1.9. Продолжительность уроков:**

**1 класс** – I четверть - по 3 урока в день по 35 минут; **2-11 классы** – 45 мин

II четверть – по 4 урока по 35 минут;

III-IV четверти– по 4 урока по 45 минут

**7.1.10. Продолжительность перемен**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ый класс:** |  |
| 1 перемена- 20 минут 2 перемена (динам.пауза) - 40 минут 3 перемена- 20 минут |  |

**7.1.11. Учебная неделя** – 6 дней.

**7.1.12. Наполняемость классов** – не более 25 человек.

**7.1.13. Начало занятий дополнительного образования** – 40 минут после окончания уроков.

**7.1.14. Формы организации учебного процесса** – классно – урочная, индивидуальная.

**7.1.15. Деление класса на группы** для проведения уроков английского языка, информатики, технологии в классах с наполняемостью более 25 человек. Деление классов по параллелям на группы девочек и мальчиков для проведения уроков технологии.

**7.1.16. Организация аттестации учащихся** – 5-9 классы по четвертям, 10-11 классы по полугодиям

**7. 2. Организационно-педагогические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок выполнения** | **Ответственные** |
| Подготовка к началу учебного года |
| 1 | Составление списков обучающихся по классам на новый учебный год; комплектование классов. | До 31 августа | Директор |
| 2 | Уточнение учебной нагрузки учителей; составление тарификации  | До 28 августа | ДиректорЗам. директора по УВРБухгалтер |
| 3 | Подготовка и организация проведения 1 сентября | До 31 августа | Зам.директора по ВР |
| 4 | Утверждение расписания уроков, элективных и факультативных занятий, кружков и секций | До 10 сентября | Зам. директора по УВР,ВР |
| 5 | Педсовет по утверждению плана работы школы | До 31 августа | ДиректорЗам. директора по УВР, ВР |
| 6 | Составление номенклатуры дел учебной части на новый учебный год | До 31 августа | Зам. директора по УВР |
| 7 | Подготовка документации для сдачи ОШ - 1 | До 5 сентября | ДиректорЗам. директора |
| Работа в течение учебного года |
| 1. | Подготовительная работа и организация заполнения электронных журналов. Инструктаж педагогов о единых требованиях к работе с документацией | До 5 сентября | ДиректорЗам. директора по ИКТ |
| 2. | Собеседование с руководителями МО об организации образовательного процесса и методической работы в текущем году, согласование планов работы | сентябрь | МСЗам. директора по УВР |
| 3. | Утверждение плана аттестации и повышения квалификации пед.кадров | Сентябрь | Председатель аттестационной комиссии |
| 4.  | Проведение ежемесячной сводки успеваемости  | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР |
| 5. | Анализ итогов четверти с составлением списка неуспевающих и плана работы с данными учащимися и их родителями.  | Каждая четверть | Зам. директора по УВР |
| 6. | Проведение школьных предметных олимпиад. | ноябрь | МС |
| 7. | Внутришкольный контроль по плану | В течение года | Администрация |
| 8. | Анализ школьной документации по итогам четверти | Каждая четверть | ДиректорЗам. директора по УВРСекретарь учебной части |
| 9. | Классные собрания по итогам четверти | Каждая четверть | Кл. руководители |
| 10. | Отчётность кл. руководителей за четверть и год | Каждая четверть | Кл. руководители |
| **Работа по организации окончания учебного года** |
| 1. | Отчетность классных руководителей об окончании учебного года  | 30 мая | Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление графика отпусков | Май | Директор |
| 3. | Проверка полноты и правильности заполнения школьной документации | Май-июнь | Администрация |
| 4. | Анализ состояния образовательного процесса по итогам года | Май-июнь | Зам. директора по УВР,ВР |
| 5. | Подготовка и сдача статистических данных по окончанию учебного года  | Июнь | Администрация |
| 6. | Перспективная расстановка кадров на новый учебный год | Январь - февраль | Директор |
| 7. | Составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации пед.кадров на 2015-2016 уч.год | Апрель-май | Зам. директора по УВР |

**7. 3. Организационно-педагогические мероприятия по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Октябрь** |
| **Организационно-методическая работа** | Совещание при директоре «Утверждение плана-графика подготовки школы к ГИА и ЕГЭ»Назначение координатора по подготовке к ЕГЭ.Обновление информационного стенда «Выпускнику» для учащихся и родителей. | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Приказ о назначении координатора по подготовке к ЕГЭ.Приказ о назначении ответственного за создание базы данных по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9.Создание базы данных выпускников 11 кл.Участие в диагностических и тренировочных работах в системе СтатГрад | Директор школыЗам. директора по УВР. |
| **Работа с учащимися** | Организация работы по индивидуально-групповому консультированию учащихся по предметам (списки, предметы, график занятий).Информирование по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ:-знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА и ЕГЭ;-правила поведения на экзаменах;-инструктирование учащихся;-КИМы, официальные сайты ЕГЭ, ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся.Контроль посещаемости учащимися 9 – 11 классов учебных и дополнительных занятий. Проведение диагностических контрольных работ с целью изучения индивидуальных особенностей учащихся 9, 11 классов по предупреждению неуспеваемости учащихся и исключения возможности несдачи ЕГЭ и ГИА. | Зам. директора по УВР,учителя-предметники, классные руководители 9;11 классов. |
| **Работа с родителями** | Информирование родителей учащихся 9;11 классов по вопросам подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ.Индивидуальные консультации родителей. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители 9;11 классов, |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Заседания учителей школьных методических объединений: « Работа ШМО по подготовке к итоговой аттестации учащихся в форме ГИА, ЕГЭ».« Обеспечение готовности выполнять задания различного уровня сложности». Формирование пакета рекомендаций для учащихся по вопросам подготовки к ГИА, ЕГЭ. | Заместитель директора по УВРРуководители ШМО. |
| **Ноябрь** |
| **Нормативные документы** |  Формирование базы данных по учащимся 9, 11 классов.Сбор заявлений учащихся  | Заместитель директора по УВР., кл. руководители 9, 11 кл. |
| **Работа с учащимися** | Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ.Работа с заданиями различного уровня сложностиДиагностические контрольные работы по предметам по выбору в 9, 11 классах | Педагог-психологУчителя-предметникиЗаместитель директора по УВР |
| **Работа с родителями** | Информирование родителей о посещаемости и успеваемости учащихся.Индивидуальные консультации по вопросам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.Включение в повестку родительских собраний в 9 и 11 классах вопросов подготовки и проведения ГИА, итогов успеваемости. | Классные руководители 9 , 11 классов. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | МС «О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в новой форме и в формате ЕГЭ». | Заместитель директора по УВР |
| **Декабрь** |
| **Организационно-методическая работа** | Подготовка материалов к родительскому собранию | Заместитель директора по УВР. |
| **Нормативные документы** | Анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ГИА и ЕГЭКорректировка базы данных ЕГЭ | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с учащимися** | Проведение итогового сочинения.Участие в диагностических и тренировочных работах в системе СтатГрад | Зам. директора УВР.учителя-предметники. |
| **Работа с родителями** | Информирование родителей учащихся 9;11 классов по вопросам подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ.Индивидуальные консультации родителей. | Учителя-предметники.кл. руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.Анализ результатов итогового сочинения.  | Заместитель директора по УВР, руководители МОЗам. директора по УВР, руководитель МО учителей филологии |
| **Январь** |
| **Нормативные документы** | Формирование базы данных учащихся 9 классов | Классные руководители, Заместитель директора по УВР. |
| **Организационно-методическая работа** | Работа с заданиями различной степени сложности. | Руководители МО, учителя предметники |
| **Работа с учащимися** | Индивидуальное консультирование учащихся.Анализ результатов пробных экзаменов  | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по подготовке учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ | Заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагог-психолог |
| **Февраль** |
| **Организационно-методическая работа** | Подготовка раздаточных материалов-памяток для выпускников, участвующих в ГИА и ЕГЭ и их родителей.Корректировка в оформлении информационного стенда по ГИА-9 и ЕГЭ | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с учащимися** | Психологическая подготовка учащихся.Организационное собрание для учащихся 9, 11 классов по теме: «О порядке подготовки и проведении ГИА-9 и ЕГЭ» (нормативные документы, КИМы, процедура проведения экзамена) | Педагог-психолог, кл. руководители.Заместитель директора по УВР |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «О порядке подготовки и проведении ГИА-9 и ЕГЭ» (нормативные документы, КИМы, процедура проведения экзамена)  | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| **Март** |
| **Нормативные документы** | Приказ о проведении пробного экзаменов по математике учащихся ЕГЭ.Корректировка базы данных ЕГЭ и ГИА-9 | Директор школыЗаместитель директора по УВР |
| **Работа с учащимися** | Проведение пробного экзамена по математике для учащихся 11 классов в форме ЕГЭ. | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с педагогическим коллективом** | МС «О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов, итоговой 9,11-х классов»: контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ, анализ результатов пробного экзамена.Оформление информационных стендов в кабинетах по подготовке к итоговой аттестации. | Заместитель директора по УВР, председатели МО учителей-предметников. |
| **Апрель** |
| **Организационно-методическая работа** | Подготовка материалов к проведению диагностических работ в форме ГИА-9, ЕГЭ (экзамены по выбору).Совещание при директоре «Готовность образовательного учреждения к проведению итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ГИА. | Учителя-предметники, заместитель директора по УВРДиректор школы |
| **Работа с учащимися** | Проведение пробного экзамена в форме ГИА-9 по русскому языку и математике. | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с родителями** | Информирование родителей о результатах пробного экзамена по русскому языку и математике.  | Заместитель директора по УВР |
| **Нормативные документы** | Оформление документации:Сводная таблица участников экзаменов, приказы, справка о результатах диагностических работ в форме ЕГЭ, статистическая отчетность по результатам проведения диагностических работ в форме ГИА и ЕГЭ | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| **Май** |
| **Организационно-методическая работа** | Подготовка документации, материалов для учителей, учащихся и родителей по экзаменам. Распределение сопровождающих учащихся 9, 11 класса на ОГЭ, ЕГЭПС: «Об освоении учащимися 9,11 классов образовательных программ и допуске учащихся 9,11-х классов к государственной (итоговой) аттестации» Работа образовательного учреждения в период проведения итоговой аттестации выпускников 9; 11 классов инструктаж педагогического коллектива школы | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание по теме: « Итоги года» | Классные руководители, Заместитель директора по УВР |
| **Работа с учащимися** | Проведение инструктажа с учащимися | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Проведение педагогического совета по допуску учащихся 9;11 классов к итоговой аттестации. | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| **Работа сотрудников, привлеченных к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ** | Проведение необходимых мероприятий направленных на повышение ответственности сотрудников за выполнение существующей нормативно-правовой базы при организации экзаменов в форме ЕГЭ | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| **Июнь** |
| **Организационно-методическая работа** | **Проведение итоговой аттестации**  | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| **Работа с родителями** | Информирование родителей о проведении экзаменов и результатах. | Классные руководители |
| **Работа с учащимися** | Информирование учащихся о результатах итоговой аттестации. Выдача свидетельств с результатами ЕГЭ | Директор школы, заместитель директора по УВР. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | ПС: «О результатах государственной (итоговой) аттестации»Выдача аттестатов учащимся 9;11 классов. | Директор школы, заместитель директора по УВР |

**Раздел VIII. Управление реализацией программы через мониторинг**

**Цель мониторинга**: установить качество реализации образовательной программы.

Направления мониторинга:

1. Эффективность управления качеством содержания общего образования:

- структура управления качеством образования и ее эффективность;

- принятие управленческих решений, способствующих обновлению содержания образования;

- повышение уровня обученности и воспитанности обучающихся, обеспечение преемственности общего и дополнительного образования.

2. Качество организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса:

- внедрение новых педагогических технологий в практику работы педагогических кадров;

- научно-методическое обеспечение условий для развития личности в контексте личностно-ориентированной педагогики, формирования здорового образа жизни, общей культуры.

# Модель мониторинга образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Объект****мониторинга** | **Предмет****мониторинга** | **Цель мониторинга** | **Ответственный за организацию мониторинга** | **Срок** |
| 1 | Условия | Нормативно-правовая база | 1. Исполнение законодательства РФ в части организации образовательного процесса :- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в рамках Устава;- структура управления, ее обоснованность, целесообразность установленного распределения функциональных обязанностей, создание служб сопровождения.2. Наличие и выполнение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения :- информационное обеспечение процесса управления;- система аналитической работы, качество аналитических материалов. | Директор | Регулярно  |
|  |  | Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса | Установление соответствияматериально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса государственным и местным нормам и требованиям, осуществляемым в пределах финансовых средств:- использование бюджетных средств в соответствии с нормативами;- соответствие установления ставок заработной платы и должностных окладов в пределах финансовых средств ограничения, установленных Федеральным и местным нормативами;- развитие внебюджетной деятельности, привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств (средства от платных образовательных услуг, внебюджетные средства). Выявление наличия инструктивно-нормативной документации. | ДиректорПредседатель ПК | Регулярно  |
|  |  | Материально-техническое обеспечение | 1. Выявление наличия и готовности к эксплуатации зданий, сооружений, оборудования:- содержание зданий, сооружений, оборудования;- выполнение нормативных требований по эксплуатации2. Охрана труда, учебы, быта обучающихся, наличие инструктивно-нормативного обеспечения3.Обновление материально-технической базы | ДиректорЗаместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ОБ | 1 раз в год(прием учреждения к новому учебному году (август)Регулярно  |
|  |  | Взаимодействие с предприятиями и организациями | Наличие локальных актов, регламентирующих взаимодействия сторон | Директор  | Регулярно |
| 2 | Педагогические кадры | Кадры | Выявлением эффективности управления качеством педагогического персонала. Качество подбора, прием на работу и расстановки педагогических кадров и вспомогательного персонала, ответственность за уровень их квалификации. | Директор | Регулярно |
|  |  | Научно-методическая работа | Изучение качества организации и содержания научно-методической и методической работыИзучение качества реализации образовательных программ | Заместитель директора по УВР | Регулярно  |
| 3 | Содержание образования | Образовательные программы | 1. Эффективность управления качеством содержания общего образования:- структура управления качеством образования и ее эффективность;- принятие управленческих решений, способствующих обновлению содержания образования;- повышение уровня обученности и воспитанности учащихся, обеспечение преемственности общего и дополнительного образования.2. Выявление качества организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса:- внедрение новых педагогических технологий в практику работы педагогических кадров;-научно-методическое обеспечение условий организации образовательного процесса, формирования здорового образа жизни, общей культуры | Заместитель директора по УВР,НМР,ВР | 2 раза в год |
| 4 | Обучающиеся  | Контингент | Качество формирования контингента обучающихся .Осуществление контроля за качеством образовательной подготовки учащихся. Уровень осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, лицензией и свидетельством об аккредитации:- качество контроля состояния образовательного процесса  | Заместители директора по УВР, по ВР | Регулярно  |
|  |  | Социальная защита учащихся | Выявление уровня создания условий социального обеспечения и социальной защиты учащихся:- качество обеспечения в образовательном учреждении условий обучения и воспитания;- система работы по социальной защите детства и эффективность ее деятельности; - реализация права на образование;- условия жизнедеятельности, соблюдение культурно-эстетических требований, санитарно-гигиенических правил; - мониторинг состояния психического и физического здоровья учащихся в процессе их развития;Наличие инструктивно-нормативного обеспечения:- качество контроля условий для работы в столовой и медицинском кабинете: наличие инструктивно-методического обеспечения, местные управленческие акты контроля за деятельностью работы столовой и медкабинета | Заместитель директора по НМР,ВР | Регулярно |